

PATVIRTINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr.V1-39

JONAVOS PANERIO PRADINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Panerio pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos įgyvendinimą Mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į Mokyklos savitumą, sociokultūrinį kontekstą ir mokinių ugdymosi poreikius, užtikrinti kokybišką, įtraukų ir kompetencijomis grįstą ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, pasiekimus ir asmeninę ūgtį.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. mokymą ir mokymąsi organizuoti atsižvelgiant į mokinių individualias galimybes, patirtis ir mokymosi ypatumus;

3.2. tobulinti ugdymo turinį, plėtojant veiksmingas ir šiuolaikiškas ugdymo praktikas;

3.3. stiprinti bendruomeniškumo kultūrą, grįstą dialogu ir susitarimais.

4. Ugdymo plano projektą, kuriame aprašomas Mokykloje vykdomų programų per vienerius mokslo metus įgyvendinimas, rengė Mokyklos direktoriaus 2026 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V1-49 „Dėl darbo grupės sudarymo mokyklos 2026–2027 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo planui parengti“ sudaryta darbo grupė.

5. Mokyklos Ugdymo planas sudarytas atsižvelgiant į 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

6. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

7. Rengiant Ugdymo planą ugdymo proceso organizavimas numatytas atsižvelgiant į 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Mokyklos 2024–2026 metų strateginiu planu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V1-60 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano patvirtinimo“, švietimo stebėsenos, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo proceso informaciją, Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktų tyrimų išvadas bei rekomendacijas, Mokyklos metų veiklos ataskaitas, bendruomenės susitarimus, Mokyklos tvarkas.

8. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba (2026 m. rugpjūčio 26 d. posėdžio protokolas Nr. PROT-30).

9. Atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo organizavimo sąlygas ir turimus išteklius, Ugdymo planas įgyvendinamas vadovaujantis Mokyklos bendruomenėje priimtais susitarimais ir sprendimais, apibendrintais 1 priede.

10. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

11. 2025–2026 mokslo metų pradžioje Jonavos Panerio pradinėje mokykloje mokėsi 266 mokiniai (lyginant su 2024–2025 m. m. mokinių skaičius Mokykloje sumažėjo 3 proc.), iš jų 19 buvo ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą (lyginant su 2024–2025 m. m. PUG ugdytinių skaičius sumažėjo 5 proc.). Mokinių skaičius klasėse kito nežymiai (atsižvelgiant į teisės aktų nuostatas dėl mažesnio mokinių skaičiaus klasėse, kuriose ugdomi mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių).

12. Buvo suformuota 11 klasių komplektų (2024–2025 m. m. – 11), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (2024–2025 m. m. – 1). Nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. Mokykloje veikia pilotinė Visos dienos mokyklos klasė (22 mokiniai), kurioje įgyvendinamas VDM II modelis (neformalusis švietimas integruotas į formalųjį ugdymą).

13. Švietimo pagalba 2025–2026 m. m. teikta 32 specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams (2024–2025 m. m. – 27 mokiniams).

14. Mokykloje 2025–2026 m. m. mokėsi 3 iš užsienio atvykę mokiniai (2024–2025 m. m. – 2). Į Lietuvą gyventi sugrįžo 1 mokinė (2024–2025 m. m. – 3 mokiniai). Pradinio ugdymo programą baigė bei pradinį išsilavinimą įgijo 71 mokinys.

15. Ugdymo procesas buvo orientuotas į kokybišką ugdymo turinio įgyvendinimą, taikant įvairius mokymo(si) metodus ir kuriant įtraukias mokymosi aplinkas. Pamokų kokybė stiprinta plėtojant kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, taikant „Pamokos studijos“ metodą bei organizuojant integruotas ir patirtiniu mokymusi grįstas veiklas (vestos 53 integruotos pamokos). Ugdymo procese nuosekliai taikytas diferencijuotas ir individualizuotas mokymas, formuojamasis vertinimas, refleksija ir pastoliavimo strategijos, kurios taikytos 70 proc. mokyklos vadovų stebėtų pamokų. Atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas ir mokinių ugdymosi poreikius, sistemingai tobulinti ilgalaikiai dalykų planai ir individualūs ugdymo planai. Projektinėse veiklose dalyvavo visi mokiniai, organizuota 10 integralaus ir pažintinio ugdymo dienų, apie 25 proc. ugdymo veiklų vyko ne mokyklos erdvėse. Ugdymo turinys praturtintas edukacijomis, Kultūros paso veiklomis ir bendradarbiavimu su Jonavos kultūros bei švietimo įstaigomis. Siekiant personalizuoti ugdymą ir stiprinti mokinių skaitmenines kompetencijas, visi mokytojai sistemingai naudojo skaitmeninį ugdymo turinį, virtualias mokymosi aplinkas ir IKT priemones (*Eduka klasė*, *Eduten*, *Wordwall* ir kt.). Gamtos mokslų klasėje kiekviena klasė mokėsi ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį, ugdymui tikslingai išnaudotos įvairios mokyklos edukacinės erdvės.

16. Mokykloje tobulinta mokinių pažangos stebėsenos, vertinimo ir švietimo pagalbos sistema: tobulinta metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ūgties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“, Mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Sausio–vasario ir balandžio–gegužės mėnesiais organizuoti dvišaliai ir trišaliai pokalbiai „Mokinys–tėvai–mokytojas“, kurių metu aptarti mokinių pasiekimai, numatyti individualūs mokymosi tikslai ir reikalinga pagalba. Mokinių pažangos duomenys nuolat analizuoti Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

17. Ugdymo turinys organizuotas vadovaujantis kompetencijomis grįsto ugdymo nuostatomis. Sistemingai integruotos STEAM, skaitymo (įgyvendintas Skaitymo strategijų skatinimo planas, vykdytas ilgalaikis projektas „Vienos knygos skaitymo strategija“, organizuoti dailės, diktanto, meninio skaitymo konkursai, dalyvauta Baltų ir Šiaurės šalių literatūros savaitėse. Kovo mėn. mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Jonavos rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotoje skaitymo skatinimo akcijoje „Skaityk aš, skaityk tu, skaitykime visi kartu“),

pilietiškumo (projektas „Vėliava mokyklai“, iniciatyva „Pergalės šviesa“, veiklos, skirtos Lietuvos žydų gelbėtojų dienos minėjimui ir kt.), finansinio raštingumo (mokiniai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement organizuojamose veiklose, iniciatyvose) verslumo ir tvarumo (Nacionalinio tvarių mokyklų vertinimo metu Mokyklai suteikta Pirmosios pakopos mokyklos I Tvarumo brūkšnė) kryptys.

18. Įtraukiojo ugdymo srityje užtikrinta savalaikė, kompleksinė ir individuali mokinių ugdymosi poreikius atitinkanti pagalba. Parengta Mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-96 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Ugdymo procese sistemingai taikytas diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas, organizuotos grupinės konsultacijos, stebėta individuali mokinių pažanga ir koordinuotas švietimo pagalbos teikimas. Vaiko gerovės komisijos susitikimuose (21 posėdis) analizuoti mokinių ugdymosi poreikiai ir priimti sprendimai dėl reikalingos pagalbos. Atliktas pirmų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, kurio rezultatai panaudoti tobulinant adaptacijos procesą ir planuojant švietimo pagalbą. Stiprinant mokyklos ir šeimos partnerystę, gegužės mėnesį organizuoti 32 Vaiko gerovės komisijos narių susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant mokinių pažangą, pasiekimus ir tolesnes ugdymo strategijas.

19. Stiprintas mokinių socialinis emocinis ugdymas, fizinė ir emocinė gerovė bei saugios, bendruomeniškos mokyklos kultūros kūrimas. Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 kl.) ir „Obuolio draugai“ (3b kl.), organizuotos iniciatyvos, skatinusios empatiją, pagarbą ir socialinę atsakomybę: Disleksijos dienos minėjimas, autizmo supratimo mėnesio veiklos, Tolerancijos savaitė, projektas „Pirmokai laukiami mokykloje“, akcijos „1000 rankų – viena bendruomenė“, „Gerumu sušildyk“, „Spalvų savaitė“, adventinis rytmetis „Tiltai nuo širdies iki širdies“, „Pyragų diena“, „Kalėdinis paštas“ ir kitos bendruomeninės iniciatyvos. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo kryptį, 100 proc. įvykdytos Sveikatą stiprinančios mokyklos ir Aktyvios mokyklos programų veiklos. Organizautos iniciatyvos „Judumo savaitė“, „Solidarumo bėgimas“, „Olimpinis mėnuo“, projektas „Visa mokykla šoka“, žingsnių iššūkis „Mokykla eina“, antrų klasių mokinių plaukimo pamokos Jonavos baseine, bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“, kuriame dalyvavo daugiau kaip 250 dalyvių. Visuomenės sveikatos specialistė vedė amžiaus tarpsniams pritaikytus sveikatos stiprinimo užsiėmimus, organizuotos iniciatyvos „Sveikos mitybos diena“, „Arbatos puodelis prieš ligą“, „Vandens galia“ ir „Sveikata – mūsų turtas“ ir kt. Stiprinant bendruomeniškumą, pilietiškumą ir tvarumo vertybes, mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo iniciatyvose „Rugsėjis su knyga“, Jonavos miesto gimtadienio eisenoje „Jonava – gyvybės pilna“, rudens talkoje, valgyklos suolų atnaujinimo akcijoje, iniciatyvose „Dosnumo krepšelis“, „Pagalba gyvūnams“, kalėdiniuose skaitymuose, kalėdinių eglučių miestelyje „Gyvybės pilnas Kalėdų miškas“, taip pat UAB „Jonavos paslaugos“ organizuotoje akcijoje „Inkilai 2026“. Veiklų rezultatyvumą patvirtina ir pasiekti įvertinimai – 2025–2026 m. m. Mokykla tapo Jonavos rajono mokyklų žaidynių I vietos nugalėtoja. Nuo 2025 m. Mokykla yra Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programos „Olimpinė karta“ narė.

20. Didelis dėmesys skirtas mokinių saviraiškai, kompetencijų ugdymui ir aktyviam dalyvavimui įvairiose ugdymosi veiklose. Įgyvendinta 16 neformaliojo vaikų švietimo programų, iš jų šešios naujos. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvavo 88,1 proc. Mokyklos mokinių. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, projektuose ir pilietinėse iniciatyvose. Iš visų per mokslo metus pasiektų laimėjimų apie 35 proc. sudarė sporto pasiekimai, apie 30 proc. – akademiniai, apie 25 proc. – meniniai, o apie 10 proc. – skaitymo, kultūrinių ir pilietinių iniciatyvų pasiekimai. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2026“ dalyvavo apie 30 proc. Mokyklos mokinių.

21. Stiprintas bendradarbiavimas ir konstruktyvi komunikacija su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir mokinių gerovę. 2025 m. rugsėjo mėnesį organizuoti srautiniai tėvų susirinkimai, kuriuose aptartos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos, švietimo

pagalbos teikimas, mokymosi galimybės ir susitarta dėl bendradarbiavimo principų mokslo metais. 2026 m. gegužės mėnesį organizuoti 74 individualūs susitikimai su būsimų pirmųjų tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptarti lūkesčiai, vaiko pasirengimas mokyklai, Visos dienos mokyklos poreikis ir kiti ugdymo organizavimo klausimai. Mokykla aktyviai bendradarbiavo su Jonavos lopšeliais-darželiais „Bitutė“, „Pakalnutė“, „Saulutė“, Jonavos „Neries“ pagrindine mokykla, Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija, Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija, Jonavos Justino Vareikio progimnazija, Jonavos policijos komisariatu, Jonavos politechnikos mokykla, Jonavos kultūros centru, Jonavos kultūros centro krašto muziejumi, Jonavos baseinu, Jonavos sporto centru, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, Jonavos r. savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka, Jonavos Šv. apaštalo Jokūbo bažnyčia, Valstybine mokesčių inspekcija, Jonavos švietimo pagalbos tarnyba ir kitais socialiniais partneriais.

22. Kryptingai plėtotos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinės kompetencijos. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokyklos vadovų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, orientuotose į prioritetines sritis: įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, ugdymo praktikos ir didaktikos tobulinimą, skaitmeninių, pilietinio ugdymo, lyderystės ir STEAM kompetencijų stiprinimą. Taip pat gilintos pedagogų emocinės sveikatos, darbo ir asmeninio gyvenimo balanso, bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais, darbo su specialiuoju ugdymu poreikių bei didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių kompetencijos, perimant ir tarptautinę gerąją patirtį. Mokykloje sistemingai plėtoti metodinė veikla ir profesinis bendradarbiavimas. Metodinės tarybos ir reguliarių antradienio metodinių susitikimų metu analizuoti mokinių pasiekimai, dalintasi pedagogine patirtimi, aptartos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos žinios ir jų taikymo ugdymo procese galimybės. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai vykdė metodinės patirties sklaidą – organizavo 9 rajoninius ir respublikinius konkursus, olimpiadas, viktorinas bei kitus edukacinius renginius, įgyvendino kūrybinį bendradarbiavimo projektą su Jonavos „Neries“ pagrindine mokykla. Tarptautinė anglų kalbos mokytojų stažuotė Dubline sudarė galimybes perimti pažangias ugdymo praktikas ir integruoti jas į Mokyklos veiklą. Profesinį augimą stiprina refleksija ir ugdymo kokybės stebėseną. Individualių pokalbių metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pristatė metinę profesinę savirefleksiją, o du kartus per mokslo metus vykdyta ugdymo proceso stebėseną sudarė sąlygas tobulinti pamokos organizavimą, stiprinti mokinių individualios pažangos stebėseną, aktyvinti mokymąsi ir didinti mokinių mokymosi motyvaciją.

23. 2025 m. gruodžio mėnesį atliktas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas patvirtino, kad Mokykloje sudaromos palankios sąlygos kokybiškam ugdymui, ugdymo procese taikomi įvairūs mokymo metodai, mokytojai planuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių poreikius, o bendruomenė teigiamai vertina vadovų pastangas nuosekliai gerinti ugdymo kokybę. Kartu identifikuotos tolesnio tobulinimo kryptys – stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, plėsti diferencijavimo galimybes, aktyviau įtraukti mokinius ir tėvus į sprendimų priėmimą, tobulinti individualios pažangos stebėseną bei nuosekliau viešinti mokyklos veiklos rezultatus.

24. Atsižvelgiant į Mokyklos mokinių poreikius, ugdymo valandos paskirstytos tikslingai, panaudotos visos 2025–2026 mokslo metų ugdymo plano galimybės. Pamokų pasiskirstymas atitiko Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus ir mokinių poreikius bei Mokyklos galimybes. Grupinėms konsultacijoms mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams buvo skirta 11 val. per savaitę.

25. 2025–2026 mokslo metais fiksuoti teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai – lyginant su 2024–2025 m. m. 3 proc. sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, o aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo atitinkamai 1 proc. ir 2 proc. Šie rezultatai rodo teigiamą mokinių pasiekimų dinamiką ir ugdymo rezultatų tvarumą. 2025–2026 m. m. metiniai mokinių mokymosi pasiekimai:

Pasiekimų lygiai	1-ą klasių (proc./mok. skaič.)	2-ą klasių (proc./mok. skaič.)	3-ą klasių (proc./mok. skaič.)	4-ą klasių (proc./mok. skaič.)
Aukštesnysis	32/21	20/8	32/21	15,5/11

Pagrindinis	43/28	54/22	41/27	46,5/33
Patenkinamas	20/13	24/10	26/17	27/19
Slenkstinis	3/2	2/1	1/1	10/7
Nepatenkinamas	-	-	-	-
Individualizuota pradinio ugdymo programa	2/1	-	-	1/1

*2 mokiniai 2025–2026 m. m. buvo ugdomi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

26. 2025–2026 mokslo metais Mokykloje vyko nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai bei bandomasis tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimo IEA TIMSS 2027 testavimas. Mokyklos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai 2026 m. 7,9 proc. aukštesni nei Jonavos rajono savivaldybės vidurkis ir 6,8 proc. aukštesni nei šalies vidurkis, o matematikos rezultatai aukštesni atitinkamai 4,6 proc. ir 0,5 proc. NMPP analizė atlikta ne tik apibendrinant bendrus rezultatus, bet ir individualiai analizuojant kiekvieno mokinio pasiekimus. Gauti duomenys panaudoti planuojant Mokyklos veiklas, tobulinant ugdymo turinį, taikant tikslingesnes mokymo(si) strategijas bei stiprinant mokinių pasiekimų stebėseną. 4 kl. mokinių 2025–2026 m. m. NMPP pasiekimai:

Dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius procentais)					
	Aukštesn.	Pagr.	Patenk.	Slenkst.	Nepasiektas patenk.	Rezultato proc. vidurkis
Matematika	20,3	60,9	11,6	2,9	4,3	69,1
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	26,1	58	7,2	8,7	-	74

27. Atsižvelgiant į 2025–2026 mokslo metų Ugdymo plano įgyvendinimo analizę, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos, NMPP rezultatų, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis bei nustatytas tobulintinas sritis, 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamas Ugdymo kokybės gerinimo priemonių planas (2 priedas). Plano įgyvendinimas stebimas ir vertinamas pagal numatytus sėkmės kriterijus, o priemonės, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, prireikus koreguojamos.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

28. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymui(si), ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

29. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

29.1. priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa – 175 d.

30. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.

31. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

32. Ugdymo procesas 1–4 klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

I pusmetis – 2026-09-01 – 2027-01-15

II pusmetis – 2027-01-18 – 2027-06-04

33. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios: PUG, 1–4 kl. – 2027 m. birželio 7 d. – rugpjūčio 31 d.

34. Ugdymo proceso organizavimas karantino, ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vykdomas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis.

35. 2026–2027 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo kalendoriuje pateikiamos pagrindinės ugdymo proceso datos, laikotarpiai ir kita Mokyklos ugdymo procesui organizuoti aktuali informacija (3 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

36. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

37. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Atsižvelgiant į mokinių amžiaus ypatumus ir ugdymosi poreikius, 1 klasėje pamokos trukmė – 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės.

38. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamokos	1 klasėms	2–4 klasėms	Pertraukų laikas
1 pamoka	8 ⁰⁰ –8 ³⁵	8 ⁰⁰ –8 ⁴⁵	8 ⁴⁵ –8 ⁵⁵
2 pamoka	8 ⁵⁵ –9 ³⁰	8 ⁵⁵ –9 ⁴⁰	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰
3 pamoka	10 ⁰⁰ –10 ³⁵	10 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	10 ⁴⁵ –11 ¹⁵
4 pamoka	11 ¹⁵ –11 ⁵⁰	11 ¹⁵ –12 ⁰⁰	12 ⁰⁰ –12 ¹⁵
5 pamoka	12 ¹⁵ –12 ⁵⁰	12 ¹⁵ –13 ⁰⁰	13 ⁰⁰ –13 ¹⁰
6 pamoka		13 ¹⁰ –13 ⁵⁵	13 ⁵⁵ –14 ⁰⁵

39. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo eiga per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

40. 1–4 klasių mokiniams per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 6 pamokos.

41. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės (viena po kitos dvi to paties dalyko pamokos, neviršijant mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtį per dieną.

42. Mokiniais nepalieinama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

43. Mokykloje mokiniai neskirstomi į klases, remiantis jų gabumais ar patikrinimų rezultatais.

44. Mokykloje įgyvendinami Visos dienos mokyklos (VDM) I ir II modeliai, sudarantys sąlygas nuosekliai formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermei, mokinių individualių ugdymosi poreikių tenkinimui, švietimo pagalbos prieinamumui, prasmingam užimtumui ir visapusiškam mokinio kompetencijų ugdymui visą dieną:

44.1. VDM I modelyje formaliojo ugdymo procesas organizuojamas pagal Mokyklos pamokų tvarkaraštį, o jam pasibaigus tęsiamos mokinių ugdymosi, neformaliojo švietimo, savarankiško mokymosi, poilsio ir kitos mokinių poreikius atliepiančios veiklos;

44.2. VDM II modelyje formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklos derinamos visos dienos metu, sudarant galimybes lanksčiau organizuoti ugdymo procesą, įgyvendinti integruotas, patirtines, projektines veiklas ir panaudoti įvairias Mokyklos bei kitas ugdymosi aplinkas.

45. VDM veiklos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių amžių, individualius ugdymosi poreikius ir Mokyklos galimybes, vadovaujantis Jonavos Panerio pradinės mokyklos visos dienos mokyklos organizavimo tvarka, patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. V1-70 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos visos dienos mokyklos organizavimo tvarkos“.

46. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams Mokykloje klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes:

46.1. doriniam ugdymui grupė sudaroma, jei pasirinkusių mokinių skaičius ne mažesnis kaip 10 mokinių;

46.2. užsienio kalbai mokytis – jei klasėje pagal pradinio ugdymo programą mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

46.3. neformaliojo vaikų švietimo programoje mokinių skaičius grupėje ne mažesnis kaip 12 mokinių.

47. Siekiant užtikrinti prasmingą, patrauklų ir mokinius motyvuojantį ugdymą, 2026–2027 mokslo metais organizuojamas pažintinis ir integralus ugdymas pagal Mokyklos pažintinio ir integralaus ugdymo dienų kalendorių (4 priedas), patvirtintą Mokytojų metodinės tarybos 2026 m. balandžio 14 d. posėdyje (protokolo Nr. PROT-17).

48. Mokinių individualiai pažangai ir mokymosi pasiekimams aptarti, mokinių atsakomybei už savo mokymąsi skatinti ir Mokyklos bei šeimos bendradarbiavimui stiprinti 2027 m. sausio–vasario ir balandžio–gegužės mėnesiais organizuojami trišaliai pokalbiai „Tėvai – Mokinytės – Mokytojas“.

49. Įgyvendinant gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo Bendrąsias programas, šių dalykų ugdomosios veiklos planuojamos ir organizuojamos skyriais, tam tikru laikotarpiu koncentruojant vieno dalyko pamokas. Atsižvelgiant į nagrinėjamą ugdymo turinį ir organizuojamas tyrinėjimo, praktines ar projektines veiklas, vienam dalykui gali būti skiriama daugiau savaitinių pamokų, vėliau jas atitinkamai perskirstant kitam dalykui. Toks pamokų paskirstymas nekeičia Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto metinio kiekvienam dalykui skiriamų pamokų skaičiaus. Dėl šio ugdymo organizavimo susitarta 2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-27).

50. Siekiant reguliuoti mokinių mokymosi krūvius Mokykloje:

50.1. skiriamos tikslingos, pagal galimybes diferencijuotos namų darbų užduotys tam, kad mokiniai įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir būtų atliepti įvairių mokinių mokymosi poreikiai. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, skiriamų namų darbų kiekis ir laikas jiems atlikti yra suderinti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. Skiriant užduotis elektroninėse aplinkose, pirmiausia įvertinama jų būtinybė, siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

50.2. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti mokymosi procesą (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“);

50.3. atsiskaitomieji darbai, skirti įvertinti mokinių pasiekimus, organizuojami sistemingai, įvertinus, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasiręgti (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“);

50.4. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Mokykloje teikiama savalaikė mokymosi pagalba, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas (Mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-96 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“). Ji turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui ir Mokyklos turimų žmogiškųjų bei finansinių išteklių.

51. Teikdama mokymosi pagalbą, Mokykla:

51.1. ugdymo procese nuolat stebi mokinio daromą individualią pažangą ir fiksuoja pasiekimus (Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas 2024 m. gegužės mėn. 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“):

51.1.1. dalyko lygmeniu – mokantis mokytojas;

51.1.2. klasės lygmeniu – klasės vadovas;

51.1.3. Mokyklos lygmeniu – pagalbos specialistai, administracija.

52. Ugdymo procesas kiekvienoje klasėje ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus organizuojamas už Mokyklos ribų, sudarant mokiniams galimybes ugdytis autentiškose kultūrinėse, pažintinėse, socialinėse ir kitose edukacinėse aplinkose. Ugdymo veiklos muziejuose, bibliotekose, kultūros, gamtos, mokslo ir kitose erdvėse planuojamos atsižvelgiant į Bendrųjų programų turinį, siekiamus mokymosi rezultatus ir ugdomas kompetencijas bei numatomas mokytojų ilgalaikiuose planuose. Apie ugdymo veiklas už Mokyklos ribų mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami iš anksto. Ugdymas ne Mokyklos aplinkoje planuojamas ir organizuojamas vadovaujantis Jonavos Panerio pradinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V1-77 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos tvirtinimo“ bei Bendrųjų ugdymo planų 11 priedo nuostatomis.

53. Integruojamųjų ir prevencinių programų turinys įgyvendinamas per mokomųjų dalykų, klasės vadovo, pažintines, projektines ir neformaliojo švietimo veiklas. Programos ir jų įgyvendinimo būdai pateikiami 5 priede.

54. 1–4 klasių mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos, meno ar sporto mokyklose, Mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas: muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo pagal tokią tvarką:

54.1. Iki rugsėjo 30 d. Mokyklos direktoriui pateikiamas tėvų prašymas, pridedamos dokumentų kopijos, įrodančios, ką mokins lanko;

54.2. tėvų prašymas suderinimas su klasės vadovu ir dalyko mokytoju;

54.3. sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokins atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

54.4. Mokyklos vadovo įsakymu mokins atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

55. Mokinio atsiskaitymų ir pasiekimų vertinimo būdai:

55.1. Dalyko mokytojas, remdamasis pateiktais dokumentais apie mokinio pasiekimus, įskaito formaliajame papildomajame ugdyme gautus įvertinimus į atitinkamo bendrojo ugdymo dalyko pasiekimus, nurodydamas mokinio pasiekimų lygį.

55.2. Jei vertinimų įskaityti neįmanoma, parengiamas individualus atsiskaitymų planas, kuriame numatomi atsiskaitymo terminai ir pasiekimų vertinimo būdai. Atsiskaitymo grafiką sudaro dalyko mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Atsiskaitymo užduotis rengia dalyko mokytojas.

56. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai pamokoje ar bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus įsakymu, į Mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, pateikus mokinio tėvams prašymą raštu Mokyklos vadovui.

57. Mokinių, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ugdymas organizuojamas pagal Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

58. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimą informacinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu, teikia informaciją raštu, rengia informacinius lankstinukus, siunčia elektroninius pranešimus TAMO dienyne apie turinio ir vertinimo aspektus, talpina atnaujintą informaciją mokyklos internetiniame puslapyje.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

59. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą, Mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2024-05-02 įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

60. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

61. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

62. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

62.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

62.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio

[illegible]

Muzika	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	770
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Šokis	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	1155
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatika	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per m. m.	805	805	805	875	875	875	875	875	875	875	875	9415
	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	269
Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams												
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	385
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Neformalusis vaikų švietimas	770											770
	22											22

Pastabos:

* Įgyvendinama integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį.

67. Mokykla intensyvina ugdymo turinio įgyvendinimo procesą, t. y., nustatytą pamokų skaičių įgyvendina per mažesnę ugdymo dienų skaičių (6 priedas).

68. Siekiant intensyvinti ugdymo turinį, 2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. PROT-27) aptartos trijų bendruomeninių dienų veiklos, temos/sritys, bendradarbiavimo modeliai, skirtingų mokomųjų dalykų integravimo galimybės, vertinimo kriterijai, išteklių panaudojimo galimybės, mokinių įtraukimo būdai ir formos, skatinantys mokinius įgyvendinti tyrinėjimu grįstas veiklas gamtos mokslų, fizinės, socialinės ir asmenybės ūgties, kalbų, matematikos ir menų veiklose.

69. Planuodami ugdymo laiką, mokytojai išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas, užtikrina, kad kiekvienam mokomajam dalykui būtų skiriama nustatytas valandų skaičius, tai fiksuoja TAMO dienyne, ilgalaikiuose ugdymo planuose.

70. Mokiniui sudaroma galimybė Mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre. Mokykla, įvertinusi ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo 2026–2027 mokslo metais siūlo mokiniams rinktis iš 14 neformaliojo švietimo programų:

Eil. Nr.	Neformaliojo vaikų švietimo programos pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę	Sritis / kryptis	Klasės/grupės
1.	„Šokių nuotyčiai“	2	Šokis	PUG; 1–3 kl.

2.	„Lego kaladėlių pasaulis“	2	Techninė kūryba	1 kl.
3.	„Start English“	2	Kalbos	1 kl.
4.	„Žaliosios dirbtuvės“	1	Gamta ir ekologija	1 kl.
5.	„Kelionė su knyga“	1	Kita ugdymo krypties programa	1 kl.
6.	„Šaškių pasaulyje“	1	Sportas (šaškės)	1–4 kl.
7.	„Muzikos pasaulio stebuklai“	2	Muzika	1–4 kl.
8.	„Emociukai“	1	Socialinis emocinis ugdymas	2 kl.
9.	Geografijos būrelis „Atrask pasaulį“	1	Geografija	2–4 kl.
10.	Meninė kūrybinė raiška „Spalvų jūra“	1	Dailė	3–4 kl.
11.	IT ekspertai	3	Informatika	2–4 kl.
12.	Sportinė veikla „Sportuok ir būsi sveikas“	3	Sportas	3–4 kl.
13.	„MatArt“	1	Matematika	4 kl.
14.	Teatriukas	1	Teatras, drama	4 kl.

Pastabos:

* Neformaliojo vaikų švietimo programos 2026–2027 m. m. gali būti koreguojamos

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

71. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos, skirtos gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

72. Dorinis ugdymas: mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), pradedant jam mokytis Mokykloje, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą.

73. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimus bei ugdyti juos visų mokomųjų dalykų ar ugdymo sričių veiklose parengtas skaitymo skatinimo planas. Mokytojams ir mokiniams siekti Bendrojoje programoje numatytų ugdymo(si) pasiekimų, kompetencijų, ieškoti aktualių temų, problemų sprendimo būdų padeda Mokyklos biblioteka.

74. Pirmosios užsienio kalbos mokymas: pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pagal Mokyklos galimybes pirmoji užsienio kalba – anglų.

75. Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas: visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla. Siekiant stiprinti gamtamokslinį ir STEAM sričių ugdymą, visų klasių moksleiviams gamtos mokslų pamokos organizuojamos gamtamokslinėje laboratorijoje, esant palankioms oro sąlygoms – lauko ugdymo erdvėse, už mokyklos ribų (miške, prie vandens telkinio ir pan.).

76. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą susitarta vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, bent 1 kartą per savaitę naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

77. Fizinis ugdymas: per savaitę kiekvienai klasei skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos. 2 kl. mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka vyksta Jonavos baseine (Žeimių g. 17, Jonava). 1, 3 ir 4 klasių mokiniams dvi fizinio ugdymo pamokos vyksta Jonavos sporto centre (Vasario 16-osios g. 1a,

Jonava). Kitos fizinio ugdymo pamokos vedamos Mokyklos sporto salėje, o esant palankioms oro sąlygoms – Mokyklos kiemo erdvėse. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ugdymo proceso metu organizuojamos rytinės mankštos, judriosios pertraukos ir kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

77.1. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką;

77.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinys dalyvauja ugdymo veiklose su klase, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

78. Meninis ugdymas: Mokykla atsižvelgdama į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius valandas skyrė dailės, muzikos ir šokio pamokoms. Teatro mokoma per įvairių dalykų pamokas taikant jo elementus.

79. Informacinės technologijos:

79.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

79.2. informatikos gebėjimų ugdymas integruojamas į įvairių dalykų pamokas, naudojantis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir ištekiais (Eduka, Eduten, Wordwall ir kt.), sudarant efektyvias šiuolaikinio mokymo(si) galimybes, ugdant ir plėtojant pažinimo, skaitmeninę, komunikavimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę kompetencijas;

79.3. integruotai per įvairių dalykų pamokas ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos papildomos informatikos pamokos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

80. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinio individualius ugdymosi poreikius, galias, pedagoginės psichologinės tarnybos ir (ar) kitų specialistų rekomendacijas, užtikrinant reikalingą ugdymo pritaikymą ir švietimo pagalbą.

81. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas ir švietimo pagalba organizuojama vadovaujantis teisės aktais ir Mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-96 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

82. Švietimo pagalba mokiniui teikiama atsižvelgiant į nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio galias ir specialistų rekomendacijas. Pagalbos pobūdis, forma, intensyvumas ir trukmė nustatomi individualiai.

83. Švietimo pagalbos veiksmingumas vertinamas stebint mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Atsižvelgiant į mokinio pažangą ir kintančius ugdymosi poreikius, pagalba koreguojama.

84. Švietimo pagalbos teikimą Mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir Vaiko gerovės komisija.

85. Planuojant ir organizuojant ugdymą mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą pradinio ugdymo programą vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

86. Mokiniui, atsižvelgiant į jo individualius ugdymosi poreikius, mokymosi galias ir švietimo pagalbos poreikį, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi ugdymo turinio ir metodų pritaikymai, švietimo pagalba bei mokinio individualios pažangos stebėseną. Individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-96 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

87. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, atvykusiam ar grįžusiam iš užsienio, mokomam namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat išskirtinių gabumų turinčiam ir aukštų mokymosi pasiekimų siekiančiam mokiniui.

88. Individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, periodiškai vertinant mokinio pažangą ir, atsižvelgiant į jos rezultatus bei pasikeitusius ugdymosi poreikius, planą koreguojant.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais/globėjais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą.

91. Mokiniai, besimokantys pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, Mokykloje vertinami įskaitomis, kurios fiksuojamos TAMO dienyne. Vertinama atsižvelgiant į specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio asmeninę ūgtį, gebėjimus, pažangą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

92. Švietimo pagalba Mokykloje teikiama atsižvelgiant į individualius mokinio ugdymosi poreikius, mokymosi galias ir specialistų rekomendacijas. Pagalba organizuojama vadovaujantis švietimo pagalbos teikimą reglamentuojančiais teisės aktais ir Mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Jonavos Panerio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-96 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

93. Švietimo pagalba organizuojama bendradarbiaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir kitiems pagalbą mokiniui teikiantiems asmenims. Pagalbos pobūdis, forma ir intensyvumas nustatomi pagal individualius mokinio poreikius.

94. Švietimo pagalbos veiksmingumas vertinamas stebint mokinio individualią pažangą ir, atsižvelgiant į jos rezultatus bei kintančius ugdymosi poreikius, pagalba koreguojama.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

95. Jonavos Panerio pradinės mokyklos 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano prieduose pateikiama:

- 95.1. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo (1 priedas);
- 95.2. ugdymo kokybės gerinimo priemonių planas (2 priedas);
- 95.3. ugdymo proceso organizavimo kalendorius (3 priedas);
- 95.4. pažintinio, integralaus ugdymo dienos (4 priedas);
- 95.5. integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimas (5 priedas).
- 95.6. veiklos, skirtos ugdymo turinio intensyvinimui (6 priedas);

96. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

97. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

98. Ugdymo planas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje www.paneriomokykla.lt/

99. Mokyklos Ugdymo planas įsigalioja nuo 2026 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA

Jonavos Panerio pradinės mokyklos tarybos
2026-08-26 posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. PROT-30)

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Violeta Kolesnikienė
2026-08-31

**MOKYKLOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI IR SPRENDIMAI DĖL UGDYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO:**

Eil. Nr.	Susitarimų sritis	Organizavimo būdai ir formos	Pastabos, nuorodos į mokyklos ugdymo planą, kitus šaltinius/ dokumentus
1.	Neformaliojo vaikų švietimo programų veiklų organizavimas	1. Neformalųjį vaikų švietimą organizuoti pagal mokinių poreikius ir Mokyklos galimybes, programas įgyvendinant sporto ir sveikos gyvensenos, meninės ir intelektualinės raiškos, technologijų, gamtamokslinio ir STEAM ugdymo kryptimis. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12.	2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-27); UP 70 p.
2.	Skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimas	1. Kalbinį ugdymą integruoti į įvairių dalykų ugdymo turinį; įgyvendinti skaitymo skatinimo planą, taikant skaitymo strategijas ir stebint mokinių pažangą.	UP 73 p.
3.	Individualios pažangos stebėseną ir pagalbą	1. Sistemingai stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį ir, nustčius poreikį, savalaikę mokymosi pagalbą. 2. Pildyti metodinę priemonę „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ugties ir mokymosi stebėjimas 1–4 klasėse“	Jonavos Panerio pradinės mokyklos mokinio pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-51 „Dėl Jonavos Panerio pradinės mokyklos Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“; Metodinė priemonė „Jonavos Panerio pradinės mokyklos asmeninės ugties ir mokymosi pažangos stebėjimas 1–4 klasėse“; UP 89-94 p.
4.	Konsultacijų organizavimas	1. Atsižvelgiant į gautus asignavimus 2026–2027 m. m. gali būti skiriamos ilgalaikės grupinės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos. Jos įtraukiamos į pamokų tvarkaraštį.	UP 71 p.
5.	Visuomeninio ugdymo ir gamtos	1. Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų turinį organizuoti skyriais, lankščiai	2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos

	mokslių įgyvendinimas	paskirstant savaitines pamokas ir nekeičiant metinio dalykui skirtų pamokų skaičiaus. 2. Gamtos mokslų klasėje kiekvienai klasei veiklas organizuoti ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį.	posėdis (protokolo Nr. PROT-27); UP 49, 75 p.
6.	Skaitmeninių gebėjimų ugdymas	1. 1–2 klasių mokiniai kompiuterinio raštingumo įgūdžius IKT klasėje ugdysis bent 2 kartus per mėnesį, 3 klasių mokiniai mokysis bent 1–2 kartus per savaitę, 4 klasių mokiniai 2–3 kartus per savaitę. Mokymosi procese planšetiniai kompiuteriai bus naudojami ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę visose klasėse, integruojant juos į įvairių dalykų pamokas. 2. Ugdymo procese naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos <i>Eduka</i> , <i>Wordwall</i> , <i>Eduten</i> ir kt. 3. Atsižvelgiant į gautus asignavimus gali būti skiriamos papildomos informatikos pamokos.	2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-27), UP 79 p.
7.	Ugdymo proceso intensyvinimas	Esant poreikiui 4 klasėse prieš NMPP intensyvinti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ugdymą, neviršijant nustatyto metinio pamokų skaičiaus.	2026 m. birželio 2 d. Mokytojų tarybos posėdis (protokolo Nr. PROT-27),

2026–2027 M. M. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – gerinti ugdymo kokybę, stiprinant kiekvieno mokinio individualią pažangą, savivaldų mokymąsi ir mokytojų taikomų ugdymo strategijų veiksmingumą.

Tobulintina sritis	Priemonės	Siekiamas rezultatas / sėkmės kriterijai	Atsakingi asmenys	Stebėseną
1. Individuali mokinio pažanga ir pasiekimai	Sistemiškai stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą; taikyti Mokyklos asmeninės ugties ir mokymosi pažangos stebėjimo priemonę; analizuoti diagnostinių, atsiskaitomųjų darbų, pusmečių ir NMPP rezultatus; pagal duomenis numatyti tolesnius mokymosi tikslus ir pagalbą.	100 % mokinių pažanga stebima ir aptariama; bent kartą per mėnesį mokiniai aptaria savo asmeninę pažangą; pusmečių ir NMPP duomenys analizuojami ir panaudojami ugdymui planuoti.	Mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per mėnesį; pusmečių pabaigoje; po NMPP
2. Savivaldus mokymasis	Ugdymo procese nuosekliai taikyti mokymosi tikslų formulavimą, sėkmės kriterijus, įsivertinimą ir refleksiją; sudaryti mokiniams pasirinkimo galimybes.	Ne mažiau kaip 80 % mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus pagal sėkmės kriterijus; 90 % mokinių reguliariai taiko įsivertinimo priemones; stebėtose pamokose fiksuojama mokinių refleksija ir įsivertinimas.	Mokytojai	Ugdymo proceso stebėseną, mokinių refleksiją
3. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas	Diferencijuoti užduotis ir veiklas pagal mokinių	Ne mažiau kaip 70 % stebėtų pamokų fiksuojamas	Mokytojai, švietimo	Pamokų stebėjimas, mokinių

	pasiekimus, mokymosi tempą, galias ir poreikius; taikyti pastoliavimo strategijas; laiku teikti pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems ir aukštesnių pasiekimų siekiantiems mokiniams.	užduočių diferencijavimas; mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams laiku teikiama pagalba; stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga.	pagalbos specialistai	pažangos ir pagalbos veiksmingumo analizė, metodinės veiklos aptarimai
4. Veiksmingas grįžtamasis ryšys	Ugdymo procese sistemingai teikti mokiniui konkretų, į mokymosi tikslą ir tolesnius mokymosi žingsnius orientuotą grįžtamąjį ryšį; metodiniuose susirinkimuose aptarti veiksmingas jo formas.	Ne mažiau kaip 70 % stebėtų pamokų fiksuojamas mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; metodiniuose susirinkimuose analizuojama jo taikymo praktika.	Mokytojai, metodinė taryba, administracija	Pamokų stebėjimo protokolai, metodinių susirinkimų refleksijos
5. Šiuolaikiškos ir patirtinės ugdymo praktikos	Taikyti projektinį, patirtinį, tyrinėjimu ir problemų sprendimu grįstą mokymąsi; organizuoti integralias veiklas; tikslingai naudoti gamtamokslinę laboratoriją, skaitmenines priemones ir ugdymosi aplinkas už Mokyklos ribų.	100 % mokinių dalyvauja bent vienoje projektinėje / patirtinėje veikloje; kiekviena klasė gamtos mokslų klasėje mokosi ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį; vykdomos ir reflektuojamos integralaus ugdymo veiklos.	Mokytojai, metodinė taryba	Ilgalaikiai planai, TAMO, veiklų refleksijos, ugdymo proceso stebėsena
6. Mokinio, mokytojo ir šeimos ryšys	Organizuoti trišalius pokalbius „Tėvai – Mokinys – Mokytojas“; įtraukti mokinius į savo pažangos	Stiprėja mokinio atsakomybė už mokymąsi ir mokyklos bei šeimos bendradarbiavimas;	Klasių vadovai, mokytojai	Trišalių pokalbių refleksija, pusmečių rezultatai

	aptarimą ir tikslų numatymą; tėvams teikti informaciją apie mokinio pažangą ir mokymosi poreikius.	mokinys ir jo tėvai įtraukiami į pažangos aptarimą bei tolesnių mokymosi tikslų numatymą.		
7. Ugdymo kokybės stebėseną ir profesinis mokytojų bendradarbiavimas	Metodinėje taryboje analizuoti mokinių pažangos, pasiekimų ir ugdymo proceso stebėsenos duomenis; taikyti Pamokos studijos metodą; dalytis veiksmingomis praktikomis; pagal analizės rezultatus priimti susitarimus dėl ugdymo tobulinimo.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus analizuojami ugdymo proceso ir mokinių pasiekimų duomenys; metodinėje taryboje aptariamos veiksmingos ugdymo praktikos ir jų poveikis mokinių pažangai.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	Metodinės tarybos posėdžių protokolai, pamokų stebėseną, veiklos įsivertinimas

2026–2027 m. m. kalendorius

Jonavos Panerio pradinės mokyklos
2026–2027 m. m. ugdymo plano
3 priedas



Rugsėjis							Spalis							Lapkritis						
P		7	14	21	28		P		5	12	19	26		P		2	9	16	23	30
A	1	8	15	22	29		A		6	13	20	27		A		3	10	17	24	
T	2	9	16	23	30		T		7	14	21	28		T		4	11	18	25	
K	3	10	17	24			K	1	8	15	22	29		K		5	12	19	26	
P	4	11	18	25			P	2	9	16	23	30		P		6	13	20	27	
Š	5	12	19	26			Š	3	10	17	24	31		Š		7	14	21	28	
S	6	13	20	27			S	4	11	18	25			S	1	8	15	22	29	
1 d. Mokslo metų pradžios šventė „Aš ateinu mokytis... Ateinu augti...“							5 d. „Muzika, kuri mus auginą“, skirta Pasaulinei muzikos ir Tarptautinei mokytojų dienai							11 d. Ugdymo karjerai veiklos „Kryptis – profesijų pasaulis“						
5 d. Jonavos miesto šventės eitynės														14 d. Mokyklos bendruomenės renginys „Aukštinis ruduo mokyklos kieme“						
Gruodis							Sausis							Vasaris						
P		7	14	21	28		P		4	11	18	25		P	1	8	15	22		
A	1	8	15	22	29		A		5	12	19	26		A	2	9	16	23		
T	2	9	16	23	30		T		6	13	20	27		T	3	10	17	24		
K	3	10	17	24	31		K		7	14	21	28		K	4	11	18	25		
P	4	11	18	25			P	1	8	15	22	29		P	5	12	19	26		
Š	5	12	19	26			Š	2	9	16	23	30		Š	6	13	20	27		
S	6	13	20	27			S	3	10	17	24	31		S	7	14	21	28		
18 d. Kultūrinė, etnokultūrinė, meninė veikla „Šventų Kalėdų belaukiant“														12 d. Pilietiškumo veiklos „Tik laisvi užaugam dideli“						
Kovas							Balandis							Gegužė						
P	1	8	15	22	29		P		5	12	19	26		P		3	10	17	24	31
A	2	9	16	23	30		A		6	13	20	27		A		4	11	18	25	
T	3	10	17	24	31		T		7	14	21	28		T		5	12	19	26	
K	4	11	18	25			K	1	8	15	22	29		K		6	13	20	27	
P	5	12	19	26			P	2	9	16	23	30		P		7	14	21	28	
Š	6	13	20	27			Š	3	10	17	24			Š	1	8	15	22	29	
S	7	14	21	28			S	4	11	18	25			S	2	9	16	23	30	
19 d. Gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos, skirtos Žemės dienai paminėti							2 d. Tarptautinė vaikų knygos diena							21 d. Verslumo ir finansinio raštingumo veiklos „Idėjų fiesta“						
														13 d. Bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“						
Birželis																				
P																				
A	1																			
T	2																			
K	3																			
P	4																			
Š	5																			
S	6																			
4 d. Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“																				

Šventinės dienos, valstybinės šventės:

Lapkričio 1–2 d. – Visų šventųjų diena, Vėlinės
Gruodžio 24 d. – Kūčios
Gruodžio 25–26 d. – šv. Kalėdos
Sausio 1 d. – Lietuvos vėliavos diena
Vasario 16 d. – Lietuvos valstybės atkūrimo diena
Kovo 11 d. – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena
Kovo 28–29 d. – šv. Velykos
Gegužės 1 d. – Tarptautinė darbo diena
Gegužės 2 d. – Motinos diena
Gegužės 15 d. – Šeimos diena
Birželio 6 d. – Tėvo diena

Mokinių atostogos

Pažintinio, integralaus
ugdymo
dienos

Bendruomeninės veiklos,
skirto ugdymo turinio
intensyvinimui

Šventinės dienos,
valstybinės šventės

**2026–2027 MOKSLO METŲ PUG, 1–4 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽINTINIO,
INTEGRALIAUS UGDYMO DIENOS**

Eil. Nr.	Mėnuo	Diena	Tema	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi asmenys
1.	Rugsėjis	1	Mokslo metų pradžios šventė „Aš ateinu mokytis... Ateinu augti...“	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	4 klasių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.	Spalis	5	„Muzika, kuri mus augina“, skirta Pasaulinei muzikos ir Tarptautinei mokytojų dienai	Pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Muzikos, šokio mokytojai, 3 kl. mokytojai
3.	Lapkritis	11	Ugdymo karjerai veiklos „Kryptis – profesijų pasaulis“	Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai
4.	Gruodis	18	Kultūrinė, etnokultūrinė, meninė veikla „Šventų Kalėdų belaukiant“	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	Klasių vadovai
5.	Vasaris	12	Pilietiškumo veiklos „Tik laisvi užaugam dideli“	Pilietiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, kūrybiškumo	1 kl. mokytojai, šokio, muzikos mokytojai
6.	Kovas	19	Gamtamokslinio tyrinėjimo veiklos, skirtos Žemės dienai paminėti.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	3 kl. mokytojai, anglų kalbos mokytojai
7.	Balandis	2	Skaitymo skatinimo veiklos, skirtos Tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti	Komunikavimo, skaitmeninė, pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Bibliotekininkas, 1, 2 kl. mokytojai
8.	Gegužė	21	Verslumo ir finansinio raštingumo veiklos „Idėjų fiesta“	Komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė	Šokio, muzikos mokytojai, 2 kl. mokytojai
9.	Birželis	4	Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara!“	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, kūrybiškumo	Šokio, muzikos, 4 kl. mokytojai

INTEGRUOJAMŲJŲ IR PREVENCINIŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Laikotarpis	Įgyvendinimo būdai	Atsakingi asmenys	Pastabos
1.	Ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai	Priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja	
2.	Vaikų prevencijos programa „Obuolio draugai“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai.	Socialinė pedagogė, 3 klasių vadovai	
3.	Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“	Visus mokslo metus	Klasių valandėlės, prevenciniai renginiai	1–4 klasių vadovai	
4.	Sveikatą stiprinanti mokykla „Sveikiau – smagiau“	Pagal atskirą programą	1. Klasių valandėlės kartą per mėnesį. 2. Ugdymo dienos, renginiai, veiklos, išvykos, edukacijos. 3. Specialistų organizuojami užsiėmimai. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	Darbo grupė, 1–4 klasių vadovai, dalykų mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	
5.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Visus mokslo metus	1. Integruojant 1–4 klasėse į dalykų turinį. 2. Klasių valandėlės, bendruomeniniai renginiai. 3. Išvykos, edukacijos. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	Sveikatos priežiūros specialistas, tikybos mokytojas, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai	Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ĮSAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“
6.	Ugdymo karjerai programa	Visus mokslo metus	1. Integruojant 1–4 klasėse į dalykų turinį. 2. Klasės valandėlės, bendruomeniniai renginiai. 3. Išvykos, edukacijos. 4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai.	1–4 klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“

INFORMATIKOS INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Informatikos dalyko tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis informatinį mąstymą siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas; ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje; nuolatos tobulinti skaitmeninę ir kitas kompetencijas, būtinas visaverčiam, sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje; pasirengti tolesnėms studijoms ir darbui (profesijai).

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- spręsdami įvairias artimos aplinkos realaus gyvenimo problemas geranoriškai bendradarbiauja, sumaniai ir saugiai naudojami skaitmeninėmis technologijomis, pasitiki savo jėgomis;
- ugdomi informatinio mąstymo pradmenis, praktiškai taiko įgytas žinias spręsdami artimiausios aplinkos problemas;
- tinkamai vartoja amžiaus tarpsnį atitinkančias informatikos sąvokas, etiškai bendrauja ir saugiai naudoja įvairias skaitmenines komunikavimo priemones;
- tobulina savo skaitmeninius gebėjimus, vertina informatiką kaip svarbią, įdomią ir naudingą mokymo(si) sritį.

Mokymo(si) turinys:

- Skaitmeninio turinio kūrimo mokymo(si) turinys
- Algoritmų ir programavimo mokymo(si) turinys
- Duomenų tyrybos ir informacijos mokymo(si) turinys
- Technologinių problemų sprendimo mokymo(si) turinys
- Virtualiosios komunikacijos ir bendradarbiavimo mokymo(si) turinys
- Saugaus elgesio mokymo(si) turinys

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/3?groups=5346>

Pasiekimų sritis	Integracija	Pasiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
1. Skaitmeninio turinio kūrimo mokymo(si) turinys	Visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, lietuvių kalba ir literatūra, matematika, dailė, technologijos, muzika	1.1. Naudoja skaitmeninį turinį mokymuisi, atpažįsta ir vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo
		Atpažįsta ir naudojami įvairių rūšių skaitmeniniu turiniu: tekstu, garsu, vaizdu.	Randa ir pritaiko skaitmeninį turinį įvairiems dalykams mokytis, tinkamai vartoja sąvokas.	
		1.2. Kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias priemones.		
		Kuria įvairių skaitmeninį turinį: piešia, rašo, fotografuoja, filmuoja.	Pasirenka priemones ir kuria skaitmeninį turinį.	
		1.3. Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.		
		Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.	Tobulina sukurtą skaitmeninį turinį, siekia baigtinio rezultato.	
		2.1. Išvelgia algoritmų, programų naudą,		

2. Algoritmai ir programavimas	Matematika, lietuvių kalba ir literatūra, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, technologijos, muzika, fizinis ugdymas	atpažįsta ir vartoja pagrindines sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, kultūrinė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Aptaria, kaip atliekami kasdieniai veiksmai, nurodo juos žingsniais ar komandomis.	Pateikia ir apibūdina algoritmų, programų pavyzdžius iš kasdienės aplinkos.	
		2.2. Naudojasi algoritmų kūrimo, programavimo kalbos konstrukcijomis, programavimo aplinkomis.		
		Atpažįsta ir vykdo komandų sekas, pasirinkimo komandą, skiria logines operacijas: NE, IR, ARBA.	Taiko ir paaiškina pasirinkimo (šakojimo) ir kartojimo komandas.	
		2.3. Kuria ir vykdo algoritmus programas.		
		Sudaro ir vykdo komandų sekas, naudojami žaidybinėmis programavimo priemonėmis.	Sprendžia uždavinį, sudaro ar pritaiko algoritmą, skaido į mažesnes dalis.	
3. Duomenų tyryba ir informacija	Visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, dailė, matematika, dorinis ugdymas, technologijos, muzika	3.1. Išvelgia duomenų ryšį su algoritmais, vartoja tinkamas sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, juos apibūdina.	Pateikia įvairių rūšių duomenų pavyzdžių, susieja su informacija. Nagrinėja duomenų vaizdavimo kompiuteryje pavyzdžius.	
		3.2. Tyrinėja duomenis ir atlieka veiksmus su jais.		
		Renka, grupuoja, rūšiuoja, tyrinėja duomenis. Paaiškina duomenis, pavaizduotus piešiniais ar diagramomis.	Pastebi dėsningumus duomenyse, nustato pasikartojimus ir trūkstamus duomenis. Duomenis pavaizduoja piešiniais, lentelėmis, diagramomis, schemomis.	
		3.3. Vertina duomenų ir informacijos patikimumą, privatumą.		
		Vertina duomenų ir informacijos patikimumą pagal pateiktus kriterijus.	Apibūdina slaptažodį kaip duomenų ir informacijos apsaugos	

			priemonę. Sprendžia informacijos šifravimo uždavinius.	
4. Technologinių problemų sprendimas	Matematika, lietuvių kalba ir literatūra, gamtos mokslai, technologijos, fizinis ugdymas, dailė	4.1. Paaiškina skaitmeninių įrenginių veikimą, vartoja tiksliai sąvokas.		Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo ir kūrybiškumo, pilietiškumo
		Aptaria keletą skaitmeninių įrenginių.	Apibūdina naudojamus skaitmeninius įrenginius. Atpažįsta ir aptaria skaitmeninių įrenginių sutrikimo problemas.	
		4.2. Parenka ir derina įvairias skaitmenines technologijas.		
		Pasirenka programas ir programėles ir atsakingai jomis naudojasi.	Pasirenka atliekamai veiklai tinkamas programas ir programėles.	
		4.3. Įsivertina ir tobulina technologinius gebėjimus.		
		-	Analizuoja savo technologinius gebėjimus įvairiems dalykams mokytis.	
5. Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai	5.1. Komunikuoja skaitmeninėmis technologijomis ir bendradarbiauja virtualioje erdvėje, laikosi etikos principų.		Pažinimo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo, kūrybiškumo
		Bendrauja savarankiškai pasitelkdamas skaitmenines technologijas.	Bendrauja ir mokosi pasitelkdamas skaitmenines technologijas, atsakingai dalijasi skaitmeniniu turiniu.	
		5.2. Įsivertina gebėjimus virtualiai komunikuoti ir bendradarbiauti.		
		Nurodo virtualiojo mokymo(si) etikos taisykles.	Įsivertina gebėjimus virtualiai mokytis, laikytis etikos taisyklių.	
6. Saugus elgesys	Visi mokomieji dalykai	6.1. Saugo sveikatą.		Skaitmeninė, pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo
		Pateikia sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis pavyzdžių.	Aptaria sveikatą tausojančio darbo skaitmeninėmis technologijomis taisykles ir jų laikosi.	
		6.2. Saugo aplinką.		

		Kalba apie skaitmeninių įrenginių poveikį aplinkai.	Pateikia skaitmeninių technologijų poveikio visuomenei ir aplinkai pavyzdžių.	
		6.3. Saugiai elgiasi virtualiojoje erdvėje.		
		Saugo asmens duomenis ir skaitmeninę tapatybę, pateikia pavyzdžių ir juos aptaria.	Aptaria saugaus darbo virtualiojoje erdvėje taisykles ir jų laikosi, gerbia asmens privatumą.	

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Gyvenimo įgūdžių dalyko tikslas – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius.

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- tyrinėja savo ir kitų emocijas, mokosi atpažinti jas sukeliančius impulsus ir juos valdyti;
- mokosi ir tobulina įtraukiojo elgesio įgūdžius, kurie padeda kurti santykius, dirbti ir bendradarbiauti su įvairiais asmenimis;
- analizuoja įvairias situacijas, kuriose reikia priimti atsakingus sprendimus ir įvertinti pasekmes dėl savo ir kitų gerovės;
- įgyja žinių ir įgūdžių, reikalingų sveikatai ir gyvybei saugoti, mokosi suteikti pirmąją pagalbą ir išvengti ligų ir traumų;
- aktyviai tyrinėja mokyklos, bendruomenės, šalies, pasaulio poreikius ir problemas, pritaiko įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas kuriant, gerinant, saugant kitų asmenų, skirtingų grupių gerovę.

Mokymo(si) turinys:

- Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai
- Santykiai ir bendradarbiavimas
- Atsakingi sprendimai ir elgesys
- Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/48>

Pasiekimų sritis	Integracija	Pasiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Savęs pažinimas ir asmeninių tobulėjimo tikslų siekimas.				
Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus	Kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, klasės valanda, fizinis ugdymas	Papasakoja apie įvairias situacijas ir tai, kokias emocijas jose gali jausti, išskiria emocijų intensyvumą, apibūdina ryšį tarp jausmų, žodžių ir kūno kalbos. Paaiškina, kas sukelia stiprias emocijas, ir pasako, kaip jas gali nuraminti ir kada reikia pagalbos.	Paaiškina, kas yra jausmai, emocijų raiškai taiko proceso „mintys veiksmai emocijos“ logiką, paaiškina, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos. Atpažįsta ir įvardija fizinius pojūčius bei emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą, pademonstruoja išmoktos nusiramavimo sekos „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ žingsnius.	Komunikavimo, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo

Tyrinėja, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus	Visi mokomieji dalykai	Papasakoja, kokie asmenys gali padėti tobulėti mokykloje, namie, šeimoje ir bendruomenėje, prireikus prašo pagalbos.	Paaškina, kaip patirtos nesėkmės gali padėti siekti išsikeltų sėkmių, pateikia pavyzdžių, kaip asmeniškai prisideda prie bendruomenės gerovės.	Kūrybiškumo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo
Išsikelia akademinis ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti	Visi mokomieji dalykai	Tikslas, motyvacija, išsikelia tikslą, suplanuoja, kaip jo siekti ir siekia, prašo pagalbos susidūrus su sunkumais.	Žodžiu, raštu, paaškina, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo
Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti.				
Demonstruoja įtraukiojo elgesio įgūdžius	Visi mokomieji dalykai, išvykos, kitos veiklos	Išklauso iki galo kalbantįjį, atpažįsta ir paaškina, kodėl svarbu rodyti gero klausymo įgūdžius, reaguoja, jeigu reikia kam nors emocinės paramos.	Iš žodinių ir nežodinių užuominų paaškina kito žmogaus jauseną ir tinkamai į ją reaguoja, įvardija, pateikia abipusės pagarbos pavyzdžius, pagarbiai elgiasi.	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse	Visi mokomieji dalykai	Dirba, bendradarbiauja grupėje ir atlieka paskirtą vaidmenį. Paaškina darbo grupėje sėkmės požymius.	Paaškina, kaip vertybės padeda sutarti grupės nariams, įsipareigoja ir prisiima atsakomybę dirbant grupėje, komandoje, kartu su grupe nustato bendrus tikslus.	Komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus	Visi mokomieji dalykai	Išreiškia palaikymą įvairioms grupėms, apibūdina, kaip domėjimasis, bendravimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą.	Paaškina, kas yra privatumas ir duomenų apsauga, pasakoja apie skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, argumentuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą.	Kultūrinė
Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas	Klasės valandėlė, dorinis ugdymas	Paaškina, kas yra provokacija, išvengia konfrontacijos išreikšdamas kitam mintis, panaudodamas tvirtus „Ne“ sakymo įgūdžius.	Paaškina, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, ir pademonstruoja, kaip atsisipirti, paaškina ir pateikia pavyzdžių, kaip	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

		Paaishkina, kas yra patyčios, kaip reikia į jas reaguoti ir stabdyti, analizuoja, kur dažniausiai vyksta patyčios ir kaip gali padėti tiems, iš kurių tyčiojasi.	atskirti problemos įvardijimą nuo kaltinimo. Paaishkina, kaip jaučiasi visi patyčių dalyviai, pademonstruoja veiksmingus atsako į patyčias būdus.	
Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas.				
Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės bei susitarimai	Fizinis ugdymas, klasės valanda, dorinis ugdymas	Paaishkina, kas yra sąžiningumas, atsakomybė ir pagarba, pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti, bei veikia sąžiningai, atsakingai ir pagarbiai.	Paaishkina, kaip atsispirti provokacijai pažeisti taisykles, kaip reaguoti ir į ką kreiptis, jeigu nežino, kaip pasielgti.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo
Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes	Klasės valanda, dorinis ugdymas, fizinis ugdymas. Kai mokomasi sprendimų priėmimų, integruojama į visus dalykus	Atpažįsta patikimus ir nepatikimus šaltinius, priimdamas sprendimą naudoja kelių žingsnių sprendimų priėmimo strategiją, argumentuoja, suskirsto sprendimus į tinkamus ir netinkamus.	Paaishkina, kaip bendraamžiai daro įtaką priimant sprendimus, kaip įvertinti spaudimą ir priimti sprendimą pritaikius sprendimo priėmimo metodą.	Skaitmeninė, pažinimo
Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas.				
Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą	Kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, technologijos, gamtos mokslai, muzika, fizinis ugdymas, klasės valanda	Pateikia žalingo elgesio pavyzdžių, paaishkina, kaip pavojų keliantis elgesys sukelia grėsmę sveikatai, gyvybei ir turtui, pademonstruoja, kaip pasipriešinti grėsmę keliančiam elgesiui. Paaishkina, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir elgtis jį pamačius, saugiai evakuojasi iš mokyklos. Paaishkina, kam reikalingas Bendrasis pagalbos centras. Pasako Skubiosios pagalbos 112 numerį ir kokiais atvejais reikia juo skambinti.	Atpažįsta kitų nesaugų elgesį ir paaishkina, koks elgesys bus saugus bei padės saugoti save ir kitus, paaishkina, kas yra išvykimo krepšio paruošimas. Saugiai evakuojasi iš uždarytų patalpų, padeda evakuotis draugui. Įvardija saugaus elgesio taisykles gavus informaciją apie pavojų, papasakoja, kokios skubiosios pagalbos tarnybos teikia pagalbą, ir ją	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

		Paaiškina, kaip vengti nelaimingų atsitikimų. Argumentuoja, kodėl svarbu atpažinti netinkamą prisilietimą, kodėl apie jį svarbu pranešti patikimam suaugusiajam.	apibūdina. Įvardija asmenines savybes, įgūdžius ir gebėjimus, kurie padės išvengti rizikingų situacijų, paaiškina, kokių pirmųjų veiksmų imtis patyrus smurtą ir kas gali suteikti pagalbą.	
Pademonstruoja, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų	Gamtos mokslai, klasės valanda, technologijos, fizinis ugdymas	Paaiškina, kodėl svarbu turėti dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą, susikuria savo ir paaiškina, kaip sekasi jo laikytis. Atpažįsta ir pademonstruoja pirmosios pagalbos įgūdžius, esant kvėpavimo sutrikimams, fiksuoja lūžius, pasako pagalbos teikimo algoritmą, bando daryti dirbtinį kvėpavimą. Paaiškina, kas yra pavojingos ir nežinomos medžiagos, kaip su jomis elgtis, pateikia vaistų, psichoaktyviųjų ir kitų pavojingų medžiagų pavyzdžių.	Paaiškina kasdienės higienos brandos periodu ypatumus, kas yra sveika gyvensena bei kaip ji padeda siekti išsikeltų tikslų ir saugoti sveikatą. Apibūdina, kas yra sveikatos sutrikimas, paaiškina, kaip atpažinti ir kada reikia kreiptis pagalbos, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Papasakoja apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai bei gyvybei, įvardija savo vertybes ir nuostatas, kurios padės atsispirti jų vartojimui, argumentuoja.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOŠS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS, VYKDANT PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Etninės kultūros dalyko tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.

Pradinio ugdymo uždaviniai:

- įgyja jų amžių atitinkančių etninės kultūros reiškinių ir vertybių pažinimo pagrindus, tyrinėdami tautos palikimo įvairovę ir susipažindami su kitų tautų tradicijomis;
- lavina kūrybinius gebėjimus, įgyvendina prigimtinius poreikius žaisti ir kurti, išbandydami įvairius etnokultūrinės raiškos būdus;
- laikosi tradicijų, stiprina ryšį su artimiausia aplinka (šeima, gimine, draugais, kaimynais, klasės ir mokyklos bendruomene, gyvenamąja vieta), formuojasi bendruomeniškumu grindžiamą elgseną;
- domisi kitų tautų tradicijomis, jų įvairovę;
- formuojasi vertybines nuostatas ir tautinį tapatumą, stiprindami ryšį su tauta ir Tėvyne.

Mokymosi turinys:

- Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai
- Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji vieta
- Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla
- Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas

Ištekliai:

- <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/49?groups=5349>

Pasiiekimų sritis	Integracija	Pasiiekimų raida		Kompetencijos
		1–2 klasių koncentras	3–4 klasių koncentras	
Etninės kultūros pažinimas.				
Nagrinėja etninės kultūros reiškinius ir objektus skirtinguose kontekstuose	Gamtos mokslai, dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, visuomeninis ugdymas, šokis, technologijos	Bendriausiais bruožais aptaria tradicijas, susijusias su namais, šeima, gimine, gyvenimo būdu.	Aptaria tradicijas, susijusias su šeima, gimine, bendruomene, gyvenimo būdu, gyvenamąja vietoje.	Komunikavimo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Dalijasi įspūdžiais apie vaikų folkloro, tautodailės ir kitus kūrinius, įvardija mėgstamiausius.	Aptaria įvairių folkloro žanrų kūrinius ir paprotinę tautodailę, kolektyvinę liaudies kūrybos prigimtį ir individualią raišką.	
		Aptaria svarbiausius kalendorinius papročius ir šeimos narių darbus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	Nagrinėja kalendorinius papročius, bendruomeninius darbus ir svarbiausius amatus, žmogaus ryšį su gamta senojoje pasaulėžiūroje.	

Analizuoja etninės kultūros sritis ir jų sąsajas		Papasakoja apie kelias etninės kultūros sritis, remdamasis šeimos ir giminės tradicijomis.	Nagrinėja informaciją iš nurodytų šaltinių apie kelias etninės kultūros sritis, aiškinasi jų tarpusavio ryšius.	
		Dalijasi žiniomis apie kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicinę kultūrą.	Apibūdina lietuvių ir kitų tautų iš artimos aplinkos (klasės, mokyklos) tradicijų panašumus ir skirtumus.	
Etninės kultūros raiška				
Atlieka ir interpretuoja įvairių žanrų liaudies kūrybą, kuria tradicijų pagrindu	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, technologijos, dailė	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius.	Atlieka, interpretuoja, improvizuoja turinyje nurodytų žanrų folkloro kūrinius, moko kitus.	Kultūrinė, kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Pasigamina paprastų tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	Pasigamina įvairių tautodailės ir tradicinių amatų dirbinių, liaudies muzikos / garso instrumentų.	
Kelia ir kūrybiškai įgyvendina etninės kultūros raiškos idėjas		Siūlo etnokultūrinės raiškos idėjas ir jas kūrybiškai išbando artimoje aplinkoje.	Kelia etnokultūrinės raiškos idėjas ir kūrybiškai jas įgyvendina klasės, mokyklos bendruomenės veikloje.	Kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
		Vertina savo ir kitų klasės draugų etnokultūrinės raiškos idėjas, dalijasi įspūdžiais apie atliktus kūrinius.	Vertina savo ir kitų etnokultūrinės raiškos idėjas ir jų įgyvendinimą pagal pateiktus kriterijus.	
Etninės kultūros vertybių refleksija				
Svarsto etnokultūrinių vertybių reikšmę	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, muzika, šokis, dailė	Išreiškia įvairiais būdais (pasakodamas, piešdamas, vaidindamas ir kt.) savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimiausios aplinkos.	Remdamasis pateiktais kriterijais išreiškia savo suvokimą apie tradicijų reikšmę, pateikia pavyzdžių iš artimos ir kitos labiau žinomos aplinkos.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kultūrinė
		Dalijasi mintimis apie paprotinį elgesį bendraujant su įvairaus amžiaus žmonėmis. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes.	Aptaria tradicijų reikšmę praeityje ir dabar. Kelia klausimus ir ieško atsakymų apie etninės kultūros vertybes, jų tęstinumą.	

		Remdamasis patirtimi dalijasi mintimis apie kitų tautų tradicines vertybes.	Aptaria kultūrinės įvairovės vertę, dalijasi mintimis apie kitų pažįstamų tautų tradicines vertybes.	
Išreiškia asmeninį santykį su etnine kultūra		Pateikia siūlymų ir komentuoja kitų pateiktas idėjas dėl tradicijų tęstinumo savo šeimoje, giminėje, klasėje.	Pateikia siūlymų, dalijasi mintimis dėl tradicijų tęstinumo ir plėtros šeimoje, giminėje, klasės, mokyklos ir vietos bendruomenėse.	Pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

BENDRUOMENINĖS VEIKLOS, SKIRTOS UGDYMO TURINIO INTENSYVINIMUI

Eil. Nr.	Data	Tema	Kompetencijos ir integracija	Atsakingi asmenys	Dalyviai
1.	2026-09-05 (už 2027-06-07)	Jonavos miesto šventės organizacijų eitynės	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo, kultūrinė	Mokyklos administracija	Mokyklos bendruomenė
2.	2026-11-14 (už 2027-06-08)	Mokyklos bendruomenės renginys „Auksinis ruduo mokyklos kieme“	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos,	Mokyklos administracija	Mokyklos bendruomenė
3.	2027-05-13 (už 2027-06-09)	Mokyklos bendruomenės žygis „Keliaukime kartu“	Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Programų „Sveikiau – smagiau“ ir „Olimpinė karta“ darbo grupė	Mokyklos bendruomenė